



Candidatura N. 1019110 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IST. COMPRENSIVO COCCAGLIO
Codice meccanografico	BSIC83900G
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA MATTEOTTI, 10/A
Provincia	BS
Comune	Coccaglio
CAP	25030
Telefono	0307721190
E-mail	BSIC83900G@istruzione.it
Sito web	www.iccoccaglio.gov.it
Numero alunni	825
Plessi	BSAA83901C - SCUOLA INFANZIA COCCAGLIO BSEE83901N - SCUOLA PRIMARIA "DON R.TONOLI" BSIC83900G - IST. COMPRENSIVO COCCAGLIO BSMM83901L - SCUOLA SECONDARIA "L. MARENZIO"



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Aumento del controllo/coordinazione del corpo Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse)
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1019110 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	Hello Gingerbread man!	€ 5.682,00
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	Verso il TAEKWONDO	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 11.364,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	Italiano per comunicare	€ 5.682,00
Lingua madre	Italiano per pensare	€ 5.682,00
Matematica	La matematica che ci aiuta a capire	€ 5.682,00
Lingua straniera	Ready for the future	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	English camp 1	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	English camp 2	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 34.092,00



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Gioco, comunico, cresco

<p>Descrizione progetto</p>	<p>La consapevolezza delle personali modalità corporee, emotive, ludiche messe in gioco nella comunicazione con le bambine e i bambini rappresenta il primo passo per l'affermazione della di sé nella scuola, e offre un nuovo valore anche alla corporeità e alla motricità, alle sue diverse possibilità e sfumature all'interno con gli altri. In questi ultimi anni le esperienze nella scuola dell'infanzia si sono avvalse dell'importante contributo dell'educazione psicomotoria, capace di proporre metodologie in grado di valorizzare il rapporto tra corpo, pensiero e comunicazione. Il progetto vuole per facilitare la conoscenza del proprio corpo attraverso nuovi vissuti ludici nei quali si sviluppa la propriocezione, l'equilibrio, le coordinazioni semplici e gli schemi motori di base di una pratica sportiva e l'apprendimento degli elementi fondamentali di una lingua straniera per cogliere la diversità come ricchezza, come crescita nel rapporto io-altri.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

?Coccaglio si trova nella zona della Franciacorta, in un'area semicollinare.

Alcuni dati demografici:

?- popolazione: 8.726

?- nuclei familiari: 3.355

?- stranieri residenti: 1480 (pari al 17% della popolazione)

?- nell'Istituto Comprensivo gli stranieri sono 248 (35% dei frequentanti)

Coccaglio nel corso degli anni ha subito importanti trasformazioni: e? passato da un'economia prevalentemente rurale ad una economia legata ad uno sviluppo di attività commerciali e alla nascita di piccole e medie imprese. Tutto ciò ha portato ad un forte flusso immigratorio con un incremento demografico e la conseguente espansione edilizia.

?L'Istituto Comprensivo è aperto al territorio e vive con esso, per favorire il successo formativo di tutti gli alunni e promuovere lo sviluppo della comunità in cui si trova. Collabora con varie realtà locali in un dialogo costruttivo.



Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

Il progetto prevede varie attività volte alla sensibilizzazione del bambino per favorire lo sviluppo di vari codici linguistici, coglierne la diversità come ricchezza e sviluppare la propriocezione attraverso il controllo del proprio corpo e del movimento. Tale progetto rientra nella cosiddetta "mission" e negli "obiettivi" dell'Istituto poiché si ritiene importante che l'apprendimento sia sempre un'educazione alla cittadinanza, una formazione integrale della personalità, una paideia, e le attività abbiano come obiettivo la valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali come ricchezza da offrire all'altro. Tale processo inizia fin dalla più tenera età e si può costruire solo tramite una varietà di esperienze, di dialoghi, di stare insieme, di confronto nello stare con gli altri, che solo la scuola può dare.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Poiché l'Istituto insiste in un contesto territoriale multiculturale e nel quale vanno incrementate le sollecitazioni culturali, è fondamentale la preparazione degli alunni all'uso di varie lingue e linguaggi, sia per vivere appieno il loro contesto sia per essere pronti ad un mondo sempre più interconnesso. In quest'ottica dopo aver compilato la scheda di autodiagnosi in tutte le sue sezioni, dalla quale sono emersi i punti di debolezza e quelli di forza dell'Istituto si sta attuando un Piano di miglioramento in cui l'acquisizione dei linguaggi e in particolare quello della lingua inglese diventano snodi fondamentali.

La Scuola rappresenta quindi una fondamentale agenzia formativa deputata a favorire la crescita socio-culturale degli alunni. Per assolvere al compito della formazione continua della persona, è necessario utilizzare una didattica laboratoriale e progettuale atta a garantire occasione di istruzione e formazione per ciascun alunno.



Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

Il progetto si rivolge ai bambini di 5 anni delle varie sezioni. Attualmente la scuola ha 4 sezioni con circa 40 bambini di 5 anni. Verrà pertanto proposta un modulo di iscrizione in base al quale fare una graduatoria per consentire la partecipazione dei bambini ai moduli.

La scuola attualmente ha un orario che va dalle 8.00 del mattino alle ore 16.00 del pomeriggio, con servizio mensa, e che si sviluppa nelle giornate che vanno dal lunedì al venerdì.

I moduli che qui si propongono si svolgeranno presso il plesso dell'Infanzia, che ha spazi interni ed esterni già attrezzato per le attività didattiche. In esso sono inoltre disponibili anche con le nuove tecnologie e l'essere situato nello stesso edificio della scuola primaria consente di utilizzare anche strutture e strumenti di tale scuola.

Il progetto coprirà due periodi nell'anno 2019.

Si prevede di coinvolgere i bambini, in ogni modulo, per un totale di 30 ore di attività che si terranno prevalentemente alla mattina.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

L'Istituto, per la realizzazione dei progetti, collabora con:

Università? Cattolica di Brescia Facoltà di scienze della formazione Università di Bergamo Facoltà scienze umane e sociali Istituto Superiore Einaudi Chiari Istituto Superiore Falcone Palazzolo Istituto superiore Don Milani Romano Comune di Coccaglio: Assessorato istruzione e cultura, Assessorato servizi sociali, Biblioteca comunale di Coccaglio Rete di scuola Sebino - Franciacorta CTI, CTRH

L'Istituto collabora con altre Istituzioni:

ASST Chiari Scuola dell'infanzia Urbani Nespoli di Coccaglio



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST. COMPRENSIVO COCCAGLIO
(BSIC83900G)

L'Istituto collabora con altri soggetti non istituzionali:

Facciamoci rete – Coccaglio Istituto Trinity Palketto Stage Associazione ACLE Theatrino Associazione International Experience Cooperativa Sportello d'ascolto Tavolo della Pace Franciacorta Monte Orfano

Tali collaborazioni e parternariati sono attivi da piu? tempo e hanno permesso di attivare:

progetti di tirocinio microprogetti in collaborazione con tirocinanti Scienze della formazione primaria-Universita? Cattolica di Brescia e Bergamo ricercazione con le Universita? sperimentazione di pratiche e metodologie didattiche collaborazione per l'attuazione dei progetti del PTOF apertura e integrazione con le agenzie del territorio.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Le proposte progettuali risponderanno ai bisogni di: esplorazione, manipolazione, movimento, costruzione e offerte in una dimensione ludica di trasversalità? che facilitino l'acquisizione delle competenze di L2 e del controllo del proprio corpo.

Per il modulo che mira all'avvicinamento al movimento del corpo, si farà ricorso a giochi di forza, abbattimenti con l'uso di colpitori specifici per arti, giochi per sviluppare i riflessi e la destrezza, training specifico sulle competenze visuo-motorie, giochi per ammortizzare cadute, sviluppo di movimenti antigravitari per il controllo e difesa del proprio corpo.

Ogni incontro sarà strutturato in fasi: saluto iniziale, riscaldamento dei singoli segmenti corporei, fase di allenamento con percorsi, rilassamento e saluto finale. Questo permette ai bambini di rendere prevedibile le fasi di gioco e di avere un maggiore controllo su di esse.

Nelle proposte operative linguistiche sarà privilegiata la scoperta della sonorità? della lingua nella prospettiva comunicativa. Il metodo didattico che verrà adottato sarà prevalentemente basato sul gioco: un gioco individuale, a coppie, a piccoli gruppi che il bimbo ricerca liberamente secondo le proprie attitudini, modalità e tempi.

Si userà la musica, il movimento, e materiale audiovisivo e l'apprendimento avverrà oralmente con canzoni, rime e filastrocche; si prevede l'uso di una metodologia laboratoriale, con un uso integrato dei diversi linguaggi (video, presentazioni, flash-card).



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto è mirato al conseguimento per tutti, se pur in tempi diversi, degli obiettivi prefissati; i bambini/e saranno seguiti nella loro individualità. L'esperto lavora a stretto contatto con il personale docente qualora fosse richiesto per eventuali bambini/e che presentano problematiche comportamentali, e/o difficoltà di apprendimento.

I moduli oltre alle attività didattiche consentiranno di attivare iniziative di interazione e coinvolgimento di genitori e di bambini stranieri per migliorare la conoscenza del contesto culturale italiano e favorire la collaborazione scolastica e prevenire il disagio sociale.

Il principio di eguaglianza, sancito nell'articolo 3 della Costituzione, è pienamente recepito dall'Istituto, inteso come intera comunità educante, nel momento in cui esso si fa garante delle pari opportunità attraverso:

la personalizzazione degli interventi formativi il riconoscimento dei progressi

la sperimentazione del successo personale la flessibilità didattica

lo sviluppo del senso di appartenenza

la promozione della responsabilità individuale e sociale.

Tale processo educativo intenzionale è finalizzato a creare nodi comunicativi, reti cognitive, emozionali e motivazionali intorno ai processi di costruzione della conoscenza.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Le modalità di verifica saranno diverse:

- Osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività
- Osservazione delle modalità di interazione nel gruppo
- Osservazione degli elaborati in cui il bambino analizza e interiorizza l'esperienza svolta
- Ascolto e osservazione delle verbalizzazioni dei bambini
- Confronto con le colleghe per verificare la positività del progetto
- Confronto con le famiglie dei bambini coinvolti nel progetto.

Le valutazioni terranno conto del raggiungimento delle seguenti finalità?:

- potenziare gli schemi motori di base e le abilità? proprio-percezione;
- miglioramento della comunicazione verbale e non verbale;
- favorire la curiosità? verso un'altra lingua;
- "LISTENING" ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli;
- "COMPRENSION" comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni in contesti diversi;
- comprendere, globalmente, una storia;
- intuire il significato di parole tramite l'azione teatrale del docente;
- partecipare attivamente alle attività? proposte;
- memorizzare filastrocche e canzoni;
- "REMEMBER" ricordare per riprodurre il lessico relativo a saluti, presentazioni, numeri (fino a 10), colori, animali, parti del corpo, cibi, abbigliamento.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

Il progetto verrà messo a disposizione di tutta la comunità scolastica attraverso:
il Collegio Docenti;

colloqui individuali con le famiglie;

ai consigli di intersezione.

?? Gli elaborati dei bambini, la documentazione cartacea, fotografica e video, tutti questi materiali saranno condivisi a livello di Istituto e con le famiglie.

?? Inoltre si prevede l'apertura della scuola in iniziative inclusive attraverso spettacoli e momenti aggregativi e la condivisione delle "buone pratiche" attivate in incontri di confronto tra i docenti.

? Il progetto prevede appropriazione permanente dei risultati da parte dei beneficiari, e la possibilità di replicare l'iniziativa cercando altre forme di finanziamento per il futuro.

? La disponibilità del materiale sul sito della scuola consente la replicabilità degli approcci e delle metodologie utilizzate, rendendo possibile in futuro lo sviluppo di capacità autonome di gestione e realizzazione delle attività da parte dei docenti interni.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Si effettueranno sondaggi rivolti ai genitori e studenti per la rilevazione dei punti di forza e di debolezza delle competenze individuali e dell'efficacia dei progetti. Tali sondaggi verranno effettuati nella fase iniziale per meglio dettagliare i dati di contesto, nella fase intermedia come feedback per il monitoraggio dell'efficacia formativa e didattica, al termine delle attività per valutare le competenze raggiunte e l'efficacia di quanto fatto.

I sondaggi verranno effettuati sia su supporto cartaceo sia attraverso moduli on line.

Si terranno incontri specifici per la presentazione del progetto tra genitori, docenti, esperti e studenti.

Si prevede di attivare iniziative di interazione e coinvolgimento di genitori di alunni italiani e stranieri per migliorare la reciproca conoscenza e creare un contesto favorevole al dialogo tra scuola e famiglie.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CLIL	5	www.iccoccaglio.gov.it
Continuità	6	www.iccoccaglio.gov.it

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Hello Gingerbread man!	€ 5.682,00
Verso il TAEKWONDO	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 11.364,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue

Titolo: Hello Gingerbread man!

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Hello Gingerbread man!	



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Con il progetto di insegnamento della lingua inglese ai bambini della scuola dell'Infanzia si vuole dare un primo approccio alla lingua straniera. La scuola in un percorso formativo continuo e unitario debba dare il suo contributo alla formazione del cittadino d'Europa, impegnandosi sin dalla scuola dell'Infanzia in un lavoro di sensibilizzazione e familiarizzazione ai suoni e alla cultura straniera di riferimento al fine di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - creare una base di interesse e motivazione che ne faciliteranno l'apprendimento negli anni successivi; - creare un ambiente sociale ed affettivo ricco e stimolante per il primo contatto del bambino con la lingua inglese; - avvicinarsi ad un nuovo codice linguistico; - migliorare le capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e di memorizzazione; - valorizzare promuovere la diversità linguistica e culturale; - promuovere la socializzazione e il rispetto nei confronti dei compagni; - sostenere l'uguaglianza di tutti i bambini, evitando il prevalere di alcuni sugli altri. <p>Le attività saranno strutturate secondo:</p> <p>Skill oriented learning che, muovendo dalle naturali risorse creative dei bambini, consentiranno di sviluppare solide capacità di ascolto.</p> <p>Multi sensory learning motivation che si basano su un costante alternarsi di attività visive, uditive e cinestetiche.</p> <p>Intelligence-building-activities in quanto l'apprendimento stabile e significativo di una lingua straniera potrà essere raggiunto solo se attraverso la nuova lingua straniera i bambini impareranno a usare, in contesti comunicativi per loro rilevanti, la personale creatività?</p> <p>Inoltre attività long-term memory storage of the language trough music, movement, rhythm and rhyme, come la psicologia cognitiva sottolinea, rafforzeranno l'importanza dell'utilizzo della musica e del movimento, nel processo di apprendimento " a lungo termine".</p> <p>Risultati attesi</p> <p>Ascoltare e comprendere il senso globale di semplici frasi, messaggi, canzoni e filastrocche presentate in lingua seconda in modo articolato con l'aiuto di gesti ed azioni dell'insegnante;</p> <p>Memorizzare gruppi di parole ed espressioni semplici ma efficaci dal punto di vista comunicativo, che facciano da fondamenta per un apprendimento futuro sempre più articolato;</p> <p>Potenziare le capacità comunicative sia a livello di linguaggi verbali che extraverbali;</p> <p>Comunicare in lingua seconda con l'insegnante ed i compagni in modo naturale e spontaneo, in situazioni di gioco, animazione, ascolto e scoperta ed espressione corporea.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>16/09/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>20/06/2020</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Educazione bilingue - educazione plurilingue</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>BSAA83901C</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Hello Gingerbread man!

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	N. so	Importo voce
------	---------------	------------------	--------	----------	-------	--------------



Costo			unitario		ggetti	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)

Titolo: Verso il TAEKWONDO

Dettagli modulo

Titolo modulo	Verso il TAEKWONDO
Descrizione modulo	Il progetto si caratterizza come insegnamento sistematico di una disciplina per: - facilitare la conoscenza del proprio corpo attraverso vissuti ludici nei quali si sviluppa la propriocezione, l'equilibrio, le coordinazioni semplici e gli schemi motori di base - conoscenza del proprio corpo con i primi assi e parti; - la percezione del tronco (davanti-dietro) e l'asse longitudinale per l'individuazione dei due emisomi (destra-sinistra) - equilibrio attraverso il gioco dei salti, la coordinazione attraverso la capacità di differenziazione spazio-temporale, di memorizzazione, di ritmo e orientamento - sviluppo di una positiva immagine di sé - conoscenza e controllo delle emozioni (in particolare rabbia) - ascolto (regole, rispetto e condivisione) - socializzazione e inclusione del soggetto in difficoltà
Data inizio prevista	21/01/2019
Data fine prevista	20/12/2019
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	BSAA83901C
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Verso il TAEKWONDO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST. COMPRESIVO COCCAGLIO
(BSIC83900G)

Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Una scuola per il futuro

Descrizione progetto	<p>Il progetto si articola su tre moduli. Si intende sperimentare in ciascun modulo modalità, ambienti di apprendimento e pratiche di conduzione della classe innovative, anche attraverso l'uso di tecnologie multimediali e multimodali per migliorare gli apprendimenti. Qui di seguito si riportano gli obiettivi specifici dei moduli.</p> <p>Modulo 1 e 2 - Italiano Promuovere l'apprendimento della lingua italiana e incrementare le competenze degli alunni stranieri e degli italofoeni: abilità comunicative di base e apprendimento della lingua per lo studio (attraverso l'uso e la costruzione di testi facilitati e/o semplificati).</p> <p>Modulo 2 - Lingua straniera Potenziare le competenze in lingua straniera degli alunni, anche attraverso lo sviluppo di competenze digitali. Promuovere un contatto con la lingua straniera attraverso la fruizione di spettacoli teatrali, di attività interdisciplinari CLIL, di Progetti e-twinning. Accedere alle Certificazioni Europee.</p> <p>Modulo 3 - Matematica Potenziare i livelli di apprendimento degli allievi in riferimento alle competenze matematiche mediante il miglioramento delle competenze chiave. Migliorare le competenze specifiche tramite la metodologia del problem solving. Ridurre il fallimento formativo e la dispersione scolastica precoce, migliorando risultati finali e Invalsi.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

La popolazione residente nel comune di di riferimento, a febbraio 2017, è così costituita: popolazione: 8.726, stranieri residenti: 1480 (pari al 17% della popolazione). Nell'Istituto Comprensivo gli stranieri sono il 35% dei frequentanti.

L'Istituto Comprensivo è aperto al territorio e vive con esso, per favorire il successo formativo di tutti gli alunni e promuovere lo sviluppo della comunità in cui si trova. Collabora con varie realtà locali in una prospettiva di reciproco arricchimento.

L'Istituto è caratterizzato da un forte impegno per essere anche un riferimento culturale del contesto di riferimento. Lo strumento principale per raggiungere questa finalità è stato la proficua collaborazione con l'Amministrazione comunale, con le Associazioni culturali e sportive.

La presenza di un numero abbastanza elevato di alunni stranieri, determina l'attenzione dell'Istituto ad attuare una varietà di proposte didattiche, in particolare volte ad acquisire l'alfabetizzazione e l'integrazione nel gruppo classe.

L'utenza presenta caratteristiche sociali differenti: accanto a ragazzi costantemente seguiti e stimolati dalle proprie famiglie, ve ne sono altri poco supportati, che evidenziano ancora limitate capacità di espressione e di fruizione linguistica, accompagnate a volte da uno scarso interesse nei confronti della scuola, frutto di un contesto problematico.

Le lingue parlate:

ARABO 71

ALBANESE KOSOVARO 82

RUMENO 21

HINDI PANJABI 29

WOLOF 25

GHANESE 25

Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

Il progetto si articola su tre moduli. Si intende sperimentare in ciascuno modulo modalità didattiche, ambienti di apprendimento e pratiche di conduzione della classe innovative, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie multimediali e multimodali per migliorare gli apprendimenti. Qui di seguito si riportano gli obiettivi specifici dei tre moduli.

Modulo 1 - Italiano L2

Promuovere l'apprendimento della lingua italiana e incrementare le competenze degli alunni stranieri: abilità comunicative di base e apprendimento della lingua per lo studio (attraverso l'uso e la costruzione di testi facilitati e/o semplificati).

Modulo 2 - Lingua straniera

Potenziare le competenze in lingua straniera degli alunni, anche attraverso lo sviluppo di competenze digitali.

Promuovere un contatto con la lingua straniera attraverso la fruizione di spettacoli teatrali, di attività interdisciplinari CLIL, di Progetti e-twinning. Accedere alle Certificazioni Europee.

Modulo 3 - Matematica

Potenziare i livelli di apprendimento degli allievi in riferimento alle competenze matematiche mediante il miglioramento delle competenze chiave.

Migliorare le competenze specifiche tramite la metodologia del problem solving.

Ridurre il fallimento formativo e la dispersione scolastica precoce.

Migliorare i risultati finali in riferimento al percorso di ciascun alunno e quelli nelle prove standardizzate con la riduzione della percentuale degli alunni collocati nei livelli più bassi

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni viene fatta annualmente con raccolta dati anagrafici e di contesto e la compilazione di tabelle a cura dei Consigli di classe. Nel PAI vengono dettagliati per ogni classe gli alunni con la necessità di percorsi individualizzati. Tali alunni sono al centro delle attività dei vari moduli oltre a quelli indicati dai docenti dopo le prime settimane di attività.

Vengono qui riportati i dati raccolti con il PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE 2016/17

disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3): 20

disturbi evolutivi specifici 36

altri disturbi (in fase di valutazione) 10

disagio Socio-economico 61

Pari al 15% della popolazione scolastica.

La raccolta dei dati avviene inoltre attraverso le riunioni periodiche dei consigli di interclasse e di classe. All'interno di tali incontri i docenti elaborano delle tabelle per suddividere la classe in gruppi di livello ed attuare così strategie di apprendimento personalizzate.

Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

Il progetto si articola con diversi orari a seconda del grado scolastico e del periodo dell'anno. A seconda del modulo al quale gli alunni parteciperanno avranno un orario scolastico 'ampliato'.

Tale orario consentirà agli alunni di poter partecipare anche a moduli diversi senza sovrapposizioni di orario.

Per la scuola primaria, che effettua per tutti i bambini un orario con inizio delle lezioni alle ore 8 e termine alle ore 16, è prevista l'apertura di sabato mattina per 2 ore e un prolungamento di orario per un pomeriggio settimanale, con ulteriori iniziative nei mesi centrali dell'anno scolastico.

Nella scuola secondaria, a fianco del normale orario antimeridiano e di quello del tempo prolungato che già prevede due pomeriggi a settimana, viene inserito un ulteriore pomeriggio per gli studenti appartenenti al modulo, determinando quindi aperture oltre l'orario scolastico per 2 ore settimanali in un pomeriggio.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni



Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

L'Istituto, per la realizzazione dei progetti, collabora con:

Università Cattolica di Brescia Facoltà di scienze della formazione

Università di Bergamo Facoltà scienze umane e sociali

Istituto Superiore Einaudi Chiari

Istituto Superiore Falcone Palazzolo

Istituto superiore Don Milani Romano

Comune di Coccaglio: Assessorato istruzione e cultura, Assessorato servizi sociali, Biblioteca comunale di

Coccaglio

Rete di scuola Sebino - Franciacorta

CTI, CTRH

L'Istituto collabora con altre Istituzioni:

ASST Chiari

Scuola dell'infanzia Urbani Nespoli di Coccaglio

L'Istituto collabora con altri soggetti non istituzionali:

Facciamoci rete

Istituto Trinity

Palketto Stage

Associazione ACLE Theatrino

Associazione International Experience

Cooperativa Sportello d'ascolto

Tavolo della Pace Franciacorta Monte Orfano

Tali collaborazioni e partenariati sono attivi da più tempo e hanno permesso di attivare:

progetti di tirocinio

microprogetti in collaborazione con tirocinanti Scienze della formazione primaria-Università Cattolica di Brescia e



Bergamo

ricerca con le Università

sperimentazione di pratiche e metodologie didattiche

collaborazione per l'attuazione dei progetti del PTOF

apertura e integrazione con le agenzie del territorio.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Per gli aspetti metodologici i moduli si fondano su innovazioni nel campo della metodologia didattica, con il superamento della lezione frontale e su innovazioni tecnologiche con gli alunni e verso il contesto esterno all'istituto per la diffusione delle informazioni.

Si utilizzeranno:

metodologia basata sul cooperative learning e sul lavoro di gruppo

uso metodologia laboratoriale, uso integrato dei diversi linguaggi (video, presentazioni), utilizzo di internet

per ricercare informazioni e comunicare con l'esterno

flipped classroom

metodologia CLIL.

uso delle TIC da parte di docenti ed alunni

laboratori comunicativi-espressivi.

Si pubblicherà materiali e informazioni sul sito dell'Istituto:

raccolta e distribuzione materiale on line

produzione e condivisione dei materiali didattici elaborati a livello di Istituto.

I moduli mirano ad implementare le competenze comunicative e di cittadinanza (sia le competenze europee di cittadinanza sia competenze sociali specifiche quali rispetto dell'altro, dell'ambiente, delle regole, senso di responsabilità, collaborazione tra pari)



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

I moduli oltre alle attività didattiche consentiranno di attivare iniziative di interazione e coinvolgimento di genitori di alunni stranieri per migliorare la conoscenza del contesto culturale italiano e favorire la collaborazione scolastica e prevenire la dispersione.

Si terranno incontri individualizzati condotti da esperti (psicopedagogista) oltre a interventi diretti a scuola da parte di genitori o persone straniere con specifiche competenze e di mediatori culturali.

Il principio di eguaglianza, sancito nell'articolo 3 della Costituzione, è pienamente recepito dall'Istituto, inteso come intera comunità educante, nel momento in cui esso si fa garante delle pari opportunità attraverso:

- la personalizzazione degli interventi formativi
- il riconoscimento dei progressi
- la sperimentazione del successo personale
- la flessibilità didattica
- lo sviluppo del senso di appartenenza
- la promozione della responsabilità individuale e sociale.

Tale processo educativo intenzionale è finalizzato a creare nodi comunicativi, reti cognitive, emozionali e motivazionali intorno ai processi di costruzione della conoscenza.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Si prevedono varie modalità di monitoraggio dei percorsi attivati attraverso processi di autoriflessione: questionari o strumenti di analisi e autoanalisi consentiranno ai docenti di valutare i miglioramenti degli alunni ed inoltre saranno un utile feedback per la revisione delle strategie adottate.

In riferimento al modulo di lingua inglese si prevede inoltre la somministrazione di prove graduate di accertamento linguistico a del grado di competenze iniziale, finale.

Gli alunni che abbiano raggiunto un buon grado di competenza linguistica parteciperanno alla Certificazione Trinity in modo da dare loro uno strumento utile in ambito scolastico e anche fuori di esso.

Verranno effettuate e si parteciperà a Prove e gare di Matematica.

L'osservazione della maturazione delle competenze si attuerà inoltre attraverso compiti autentici, prove oggettive, risultati INVALSI e certificazione da enti esterni.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

Tali progetti si innestano in un percorso previsto dal PTOF (si vedano le specifiche tabelle Progetti) e la loro continuità sarà garantita anche nei prossimi anni con le seguenti azioni:

raccolta e distribuzione materiale prodotto on line sul sito d'Istituto o diffuso attraverso stampa apertura della scuola in iniziative inclusive attraverso spettacoli e momenti aggregativi produzione e condivisione dei materiali didattici elaborati a livello di Istituto

condivisione delle buone pratiche attivate in incontri di confronto tra i docenti

formazione e autoformazione di docenti e genitori comunicazione agli stake holder tramite i Consigli di classe, Consiglio Istituto, Sito web, mezzo stampa, assemblee per iscrizioni, openday.

Verrà realizzata un'apposita sezione sul sito web dell'istituto, un repository, contenente sia i materiali che gli alunni devono utilizzare, sia i loro prodotti, sia una parte rivolta ai docenti ed a tutti gli interessati, contenente approfondimenti didattici, metodologici, culturali, anche come utile strumento per la formazione dei docenti stessi.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Per i vari moduli si effettueranno sondaggi rivolti ai genitori e studenti per la rilevazione dei punti di forza e di debolezza delle competenze individuali e dell'efficacia dei progetti. Tali sondaggi verranno effettuati nella fase iniziale per meglio dettagliare i dati di contesto, nella fase intermedia come feedback per il monitoraggio dell'efficacia formativa e didattica, al termine delle attività per valutare le competenze raggiunte e l'efficacia di quanto fatto.

I sondaggi verranno effettuati sia su supporto cartaceo sia attraverso moduli on line.

Si terranno incontri specifici per la presentazione del progetto tra genitori, docenti, esperti e studenti.

Si prevede di attivare iniziative di interazione e coinvolgimento di genitori di alunni italiani e stranieri per migliorare la reciproca conoscenza e creare un contesto favorevole al dialogo tra scuola e famiglie.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CLIL	5	www.iccoccaglio.gov.it
Inclusione	6	www.iccoccaglio.gov.it

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Tirocinio formativo	1	UNIVERSITA' CATTOLICA DEL SACRO CUORE	Accordo	6002 c/30	15/10/2015	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Tirocinio formativo	BSIS01800P IIS 'MARZOLI' - PALAZZOLO S/O	200 C/27	11/01/2016	Si

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Italiano per comunicare	€ 5.682,00
Italiano per pensare	€ 5.682,00
La matematica che ci aiuta a capire	€ 5.682,00
Ready for the future	€ 5.682,00
English camp 1	€ 5.682,00
English camp 2	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 34.092,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Italiano per stranieri
Titolo: Italiano per comunicare



Dettagli modulo

Titolo modulo	Italiano per comunicare
Descrizione modulo	<p>1. COMPrensIONE DELLA LINGUA ORALE</p> <p>1 a) Ascoltare e comprendere semplici e brevi messaggi orali ricorrenti nel linguaggio della classe</p> <p>1 b) Ascoltare e comprendere micro-messaggi orali relativi ad aspetti concreti della vita quotidiana</p> <p>1 c) Ascoltare e memorizzare filastrocche, giochi di parole, poesie</p> <p>1 d) Ascoltare e comprendere brevi racconti relativi a esperienze concrete vissute da altri, con il supporto di immagini e drammatizzazioni</p> <p>2. PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE</p> <p>2 a) Parlare con pronuncia 'accettabile' al fine di essere compresi</p> <p>2 b) Usare vocaboli ed espressioni di uso frequente</p> <p>2 c) Chiedere e dare informazioni</p> <p>2 d) Esprimere aspetti della soggettività</p> <p>2 e) Raccontare brevemente fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale recente</p> <p>2 f) Sostenere una breve conversazione</p> <p>3. COMPrensIONE DELLA LINGUA SCRITTA</p> <p>3 a) Decodificare e leggere</p> <p>3 b) Leggere e comprendere brevi testi</p> <p>4. PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA</p> <p>4 a) Scrivere e trascrivere</p> <p>4 b) Completare brevi testi</p> <p>4 c) Riordinare le parti di un testo</p> <p>4 d) Saper utilizzare la lingua posseduta in semplici produzioni scritte</p> <p>4 e) Saper utilizzare la lingua posseduta per scopi funzionali</p> <p>5. CONOSCENZA DELLA STRUTTURA DELLA LINGUA</p> <p>5 a) Acquisire una accettabile competenza ortografica</p> <p>6. USARE LA LINGUA IN FUNZIONE INTERCULTURALE</p> <p>6 a) Valorizzare la lingua d'origine, costruire semplici glossari bilingue</p>
Data inizio prevista	01/05/2019
Data fine prevista	30/05/2020
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	BSEE83901N
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Italiano per comunicare

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Italiano per pensare

Dettagli modulo

Titolo modulo	Italiano per pensare
Descrizione modulo	<p>Il Laboratorio mantiene vuole permettere agli studenti di poter affrontare il proprio saper leggere e saper scrivere in una dimensione aperta/creativa, svincolata dalla pratica curricolare in senso stretto, per mettersi in gioco anche con le proprie difficoltà nell'approcciarsi alla lingua italiana, che fanno sembrare lettura e scrittura uno scoglio a volte insormontabile.</p> <p>Il Laboratorio è momento di apprendimento in cui è lo studente stesso attore in prima persona e ri-cercatore nell'affrontare la materia-parola. L'impostazione dell'azione del Laboratorio è centrata sul porre problemi, su come leggere, come narrare un fatto, una giornata, un sentimento, sulla lettura di testi complessi di vario genere, ecc., alla ricerca di una soluzione espressiva, anche tramite il confronto con scrittori contemporanei, poeti e narratori, che hanno usato e usano la lingua e la parola in modo divergente, libero, evocativo.</p> <p>L'azione si svolgerà in 15 incontri (30 ore); i materiali elaborati dagli studenti confluiranno su una piattaforma digitale/sportello, in uno spazio creato ad hoc, che diventerà bacheca di confronto, materiali, informazioni.</p> <p>Il Laboratorio si svolgerà principalmente di pomeriggio, dalle 14.00 con un esperto e la supervisione del tutor del progetto e prevede l'adesione di un massimo di 20 studenti.</p>
Data inizio prevista	16/09/2019
Data fine prevista	30/05/2020
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	BSIC83900G
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Italiano per pensare

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: La matematica che ci aiuta a capire

Dettagli modulo

Titolo modulo	La matematica che ci aiuta a capire
Descrizione modulo	<p>Il modulo prevede di potenziare i livelli di apprendimento degli allievi in riferimento alle competenze matematiche mediante il miglioramento delle competenze chiave, anche tramite la metodologia del problem solving per ridurre il fallimento formativo e la dispersione scolastica precoce. Obiettivo è quello di sviluppare abilità logiche matematiche e scientifiche finalizzate non tanto allo svolgimento meccanizzato degli argomenti matematici ma allo sviluppo delle capacità deduttive e induttive in studenti poco allenati all'uso del ragionamento.</p> <p>Le attività consentiranno di migliorare i risultati finali in riferimento al percorso di ciascun alunno ed alle prove standardizzate.</p> <p>Le attività saranno quindi basate su approcci laboratoriali, su piccoli gruppi, su approfondimenti relativi alla geometria, al problem solving, con sei detto che nelle prove Invalsi si evidenziano maggiori difficoltà in questi settori.</p> <p>Le valutazioni avverranno mediante prove scritte, compilazione di moduli web, esercitazioni.</p>
Data inizio prevista	16/09/2019
Data fine prevista	30/05/2020
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	BSIC83900G
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La matematica che ci aiuta a capire

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Ready for the future

Dettagli modulo

Titolo modulo	Ready for the future
Descrizione modulo	<p>Obiettivi didattici: Miglioramento delle competenze in lingua inglese e, in particolare, acquisire una capacità comunicativa, soprattutto nelle abilità linguistiche audio – orali, che permetta loro di comprendere, interagire ed esprimersi in contesti di vita quotidiana, muovendosi liberamente tra gli ambiti più vari: vita familiare e professionale, musica, sport, viaggi, ambiente, società con linguaggio articolato e di largo uso. Migliorare la pronuncia, la comprehension e la fluency Assimilare e consolidare le strutture e le funzioni linguistiche Ampliare il proprio lessico Stimolare la motivazione ad apprendere Comprendere e utilizzare l'inglese in situazioni reali in modalità ludica</p> <p>Obiettivi formativi: Acquisire coscienza della utilità, necessità e piacere di praticare la lingua inglese nelle attività quotidiane. Aprirsi a nuove esperienze interculturali. Ottenere una certificazione linguistica da un ente accreditato (Trinity - questo tipo di esami, oltre a assicurare i candidati sulla loro padronanza della lingua, anche al di fuori dell'ambito scolastico, consente il conseguimento di una certificazione internazionalmente riconosciuta e spendibile non solo nel sistema educativo italiano, ma anche in ambito lavorativo e in contesto europeo).</p>
Data inizio prevista	12/09/2019
Data fine prevista	30/05/2020
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	BSIC83900G
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Ready for the future

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: English camp 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	English camp 1
Descrizione modulo	<p>Obiettivi: Sviluppare le abilità linguistiche in maniera dinamica e divertente, accrescendo la motivazione all'apprendimento della lingua inglese e la scoperta di culture diverse Stimolare la capacità di interazione con gli altri, sviluppando lo spirito di gruppo Facilitare l'autonomia individuale in una situazione "protetta", ma senza genitori Praticare attività ludiche in un ambiente accogliente e sicuro.</p> <p>Le attività? saranno strutturate secondo: Skill oriented learning che, muovendo dalle naturali risorse creative degli alunni, consentiranno di sviluppare solide capacità di ascolto. Multi sensory learning motivation che si basano su un costante alternarsi di attività visive, uditive e cinestetiche. Inoltre attività long-term memory storage of the language through music, movement, rhythm and rhyme, come la psicologia cognitiva sottolinea, rafforzeranno l'importanza dell'utilizzo della musica e del movimento, nel processo di apprendimento "a lungo termine".</p> <p>Risultati attesi Ascoltare e comprendere il senso globale di semplici frasi, messaggi, canzoni e filastrocche presentate in lingua seconda in modo articolato con l'aiuto di gesti ed azioni dell'insegnante; Comunicare in lingua seconda con l'insegnante ed i compagni in modo naturale e spontaneo, in situazioni di gioco, animazione, ascolto e scoperta ed espressione corporea; Condividere e sviluppare il percorso didattico-educativo annuale con una modalità bilingue.</p> <p>Verifica e valutazione Le modalità di verifica saranno diverse: osservazione della partecipazione; osservazione delle modalità di interazione nel gruppo; osservazione delle verbalizzazioni dei bambini;</p>
Data inizio prevista	03/06/2019
Data fine prevista	29/06/2019
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie



Sedi dove è previsto il modulo	BSEE83901N
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English camp 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: English camp 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	English camp 2
----------------------	----------------



Descrizione modulo	<p>Obiettivi: Sviluppare le abilità linguistiche in maniera dinamica e divertente, accrescendo la motivazione all'apprendimento della lingua inglese e la scoperta di culture diverse Stimolare la capacità di interazione con gli altri, sviluppando lo spirito di gruppo Facilitare l'autonomia individuale in una situazione "protetta", ma senza genitori Praticare attività ludiche in un ambiente accogliente e sicuro.</p> <p>Le attività saranno strutturate secondo: Skill oriented learning che, muovendo dalle naturali risorse creative degli alunni, consentiranno di sviluppare solide capacità di ascolto. Multi sensory learning motivation che si basano su un costante alternarsi di attività visive, uditive e cinestetiche. Inoltre attività long-term memory storage of the language through music, movement, rhythm and rhyme, come la psicologia cognitiva sottolinea, rafforzeranno l'importanza dell'utilizzo della musica e del movimento, nel processo di apprendimento "a lungo termine".</p> <p>Risultati attesi Ascoltare e comprendere il senso globale di semplici frasi, messaggi, canzoni e filastrocche presentate in lingua seconda in modo articolato con l'aiuto di gesti ed azioni dell'insegnante; Comunicare in lingua seconda con l'insegnante ed i compagni in modo naturale e spontaneo, in situazioni di gioco, animazione, ascolto e scoperta ed espressione corporea; Condividere e sviluppare il percorso didattico-educativo annuale con una modalità bilingue.</p> <p>Verifica e valutazione Le modalità di verifica saranno diverse: osservazione della partecipazione; osservazione delle modalità di interazione nel gruppo; osservazione delle verbalizzazioni dei bambini;</p>
Data inizio prevista	02/09/2019
Data fine prevista	30/12/2019
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	BSEE83901N
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English camp 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST. COMPRESIVO COCCAGLIO
(BSIC83900G)

Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Gioco, comunico, cresco	€ 11.364,00
Una scuola per il futuro	€ 34.092,00
TOTALE PROGETTO	€ 45.456,00

Avviso	4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1019110)
Importo totale richiesto	€ 45.456,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	1785
Data Delibera collegio docenti	06/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	1784
Data Delibera consiglio d'istituto	10/03/2017
Data e ora inoltro	25/05/2018 14:35:33
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Hello Gingerbread man!</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>Verso il TAEKWONDO</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Gioco, comunico, cresco"	€ 11.364,00	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Italiano per comunicare</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Italiano per pensare</u>	€ 5.682,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST. COMPRENSIVO COCCAGLIO
(BSIC83900G)

10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>La matematica che ci aiuta a capire</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Ready for the future</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>English camp 1</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>English camp 2</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Una scuola per il futuro"	€ 34.092,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 45.456,00	